

Республика Карелия

Администрация Прионежского муниципального района

МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

<p>«Рассмотрено на заседании»: педагогического совета школы</p> <p>протокол № <u> 12 </u> от 05 .06.2024 г.</p> <p>МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга»</p>	<p>«Утверждаю»: директор школы МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга»</p> <p>_____ / Корнева А. А./</p> <p>Приказ № 95-о от 05 .06.2024г.</p>
---	--

**Дополнительная общеразвивающая, образовательная программа
спортивно – оздоровительной направленности**

«Школа выживания»

Возраст детей – 13-15 лет

Срок реализации -3 года

**Составитель программы: Майорова О.Л.,
учитель физической культуры
высшая квалификационная категория**

п. Новая Вилга

2023 год

Пояснительная записка

Обучение по данной программе, в связи с возникающими непредвиденными форс-мажорными обстоятельствами в течение учебного года, возможно с применением дистанционных образовательных технологий, а также частично используя в комбинации с электронными средствами и онлайн - ресурсами.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Спорт и туризм относятся к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами спорта и туризма.

Самодеятельный пешеходный туризм – трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Программа «Школа выживания» предназначена для оздоровительной работы с детьми, которые проявляют интерес к занятиям и стремятся освоить мастерство в туризме.

Актуальность

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских и районных соревнованиях по спортивному ориентированию, в туристических слётах, походах, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения

Наполняемость учебной группы: 20 обучающихся

Возраст учащихся: 13-15 лет

Всего часов: 102 часа (1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 2 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 3 год обучения - 34 часа (1 час в неделю).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Методы работы.

- исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы.

- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- участие в туристических слётах;
- участие в фестивалях детско-юношеского туризма;
- участие в военно-спортивных играх;
- проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

Цель занятий:

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи занятий:

В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы.

Универсальными компетенциями освоения учащимися содержания курса являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- демонстрировать культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание программы первый год обучения (34 часа)

Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

Спортивно туристское многоборье

Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с периллами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа

Спортивное ориентирование

Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви. Техника ориентирования. Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности. Разновидности карт: топографические, спортивные. Спортивное снаряжение. Правила соревнования.

Топографическая подготовка, условные знаки

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Обеспечение питанием в походе

Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Доврачебная помощь силами группы

Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Что такое туризм и какого его значение в физическом и духовном развитии человека. История развития туризма. Подвижные игры.	1
2	Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной гигиены. Конкурсы: укладка рюкзака.	1
3	Безопасность юного туриста. Правила поведения в лесу, у водоёмов. Подвижные игры.	1
4	Безопасность юного туриста. Правила обращения с огнём, с инструментами. Обучение легкоатлетическим видам спорта.	1
5	Быт юного туриста. Групповое и личное снаряжение. Личная гигиена. Кроссовая подготовка. Подвижные игры.	1
6	Быт юного туриста. Укладка рюкзака, место для костра. Отношение к природе. Подвижные игры.	1
7	Кухня юного туриста. Продукты в походе. Силовая подготовка.	1
8	Установка палатки. Вязка узлов. Силовая подготовка.	1
9	Туристские узлы и их назначение. Кровотечения и раны. Обучение легкоатлетическим видам спорта.	1
10	Ориентирование на местности. Карта. Компас. Подвижные игры.	1
11	Узлы. Практические занятия. Кроссовая подготовка.	1
12	Функции санитара. Возможные виды травм и способы оказания первой доврачебной помощи.	1
13	Личное и групповое туристское снаряжение. Подвижные игры.	1
14	Транспортировка пострадавшего при любой травме. Спортивные игры.	1
15	Аптечка, применение, дозировка медицинских препаратов. Спортивные игры.	1
16	Личная гигиена. Прокладывание лыжни. Освоение техники лыжных ходов.	1
17	Кровотечения и раны. Освоение техники лыжных ходов.	1
18	Организация туристского быта, привалы, ночлега. Правила движения в походе.	1
19	Питание в туристском походе. Преодоление контруклонов.	1
20	Преодоление подъёмов лесенкой, ёлочкой, зигзагом. Свободное передвижение на лыжах.	1
21	Спуски в основной стойке лыжника. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий.	1
22	Техника безопасности при проведении туристских походов. Свободное передвижение на лыжах.	1
23	Приготовление разнообразной пищи. Утилизация отходов в походе. Подвижные игры.	1

24	Воспитание выносливости. Питание в туристском походе. Техника безопасности.	1
25	Азимут. Стороны горизонта. Подвижные игры.	1
26	Способы и правила страховки и само страховки. Круговая силовая тренировка.	1
27	Способы и правила страховки и само страховки. Эстафетные игры.	1
28	Характеристика местности по карте. Подвижные игры.	1
29	Определение расстояний на глаз, шагами. Подвижные игры.	1
30	Определение расстояний на глаз, шагами. Подвижные игры.	1
31	Аптечка, применение, дозировка медицинских препаратов. Функции санитаря. Возможные виды травм и способы оказания первой доврачебной помощи. Подвижные игры.	1
32	Транспортировка пострадавшего при любой травме. Подвижные игры.	1
33	Занятия по карте, ориентирование на местности.	1
34	Отработка навыков туристского быта. Обучение элементам игры в футбол.	1
	Итого:	34

Содержание программы второй год обучения (34 часа)

Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

Спортивно туристское многоборье

Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с периллами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа

Спортивное ориентирование

Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви. Техника ориентирования. Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности. Разновидности карт: топографические, спортивные. Спортивное снаряжение. Правила соревнования.

Топографическая подготовка, условные знаки

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до

недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Обеспечение питанием в походе

Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Доврачебная помощь силами группы

Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Темы заданий	кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Трудовая этика туриста. Туристское снаряжение(личное, групповое).	1
2	Спортивное туристское снаряжение	1
3	Узлы, их назначение и применение	4
4	Страховки и самостраховки	2
5	Преодоление препятствий	2
6	Горизонтальный и вертикальный маятник	2
7	Переправа по веревке с периллами(параллельные перила)	2
8	Подъем по склону по перилам спортивным способом	2
9	Спуск по склону по перилам спортивным способом	1
10	Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой	1
11	Навесная переправа	2
12	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви	1
13	Техника ориентирования	2
14	Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально)	2
15	Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон	2

	горизонта по компасу. Определение точки стояния.	
16	Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности.	1
17	Разновидности карт: топографические, спортивные	2
18	Спортивное снаряжение.	1
19	Правила соревнований.	1
20	Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинированные	2
	Итого:	34

Содержание программы третий год обучения (34 часа)

Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

Спортивно туристское многоборье

Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с периллами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа

Спортивное ориентирование

Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви. Техника ориентирования. Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности. Разновидности карт: топографические, спортивные. Спортивное снаряжение. Правила соревнования.

Топографическая подготовка, условные знаки

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие

веревочных перил для преодоления препятствий.

Аварийный бивак

Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Обеспечение питанием в походе

Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Доврачебная помощь силами группы

Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Экстремальные природные ситуации

Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.

Поведение человека в экстремальной ситуации. *Практика:* анализ экстремальной ситуации.

План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

Тематическое планирование 3 года обучения

№ п/п	Темы заданий	кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Трудовая этика туриста. Туристское снаряжение(личное, групповое).	1
2	Спортивное туристское снаряжение	1
3	Узлы, их назначение и применение	4
4	Страховки и самостраховки	2
5	Преодоление препятствий	2
6	Горизонтальный и вертикальный маятник	2
7	Переправа по веревке с периллами(параллельные перила)	2
8	Подъем по склону по перилам спортивным способом	2
9	Спуск по склону по перилам спортивным способом	1
10	Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой	1
11	Навесная переправа	2
12	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви	1
13	Техника ориентирования	2
14	Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально)	2

15	Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния.	2
16	Движение по азимуту. Определение и контроль направления с помощью компаса и карты, по объектам местности.	2
17	Разновидности карт: топографические, спортивные	2
18	Спортивное снаряжение.	1
19	Правила соревнования	1
20	Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинированные	1
	Итого:	34

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни;
- о правилах поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах;
- о правилах передвижения по дорогам;
- о правилах обращения с опасными инструментами;
- о правилах обращения с незнакомыми людьми;
- об основных нормах гигиены;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- о принятых в обществе нормах отношении к природе, к памятникам истории и культуры;
- о рисках и угрозах нарушения этих норм;
- о действенных способах защиты природы;
- об истории и культуре родного края;
- об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта управления другими людьми и принятия ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольной) деятельности.

По завершении обучения учащиеся должны *знать:*

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности;
- типы костров, правила разведения костров.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- разводить костёр;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- правильно применять туристские узлы;
- устанавливать палатку;
- проводить поисково-спасательные работы;
- ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Планируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны. В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.